

Rôle du Secrétariat d'Etat

Programme du multiculturalisme

Dans l'enseignement

Par

Otilia Ramos *

* Mme Otilia Ramos est à la Direction des programmes du ministère du Secrétariat d'Etat au multiculturalisme du Canada.

En ayant reçu l'invitation pour faire une présentation à cette conférence sur l'éducation interculturelle, j'ai pu remarquer sur la lettre d'invitation les approches d'intervention et types de solution que l'Association des enseignants haïtiens du Québec a développés jusqu'à ce jour.

Ma première réaction au contenu de cette lettre était que plusieurs d'entre nous choisissent la même voie dans l'analyse de la problématique et on adopte des solutions semblables; je m'explique: la première solution adoptée par beaucoup d'intervenants y inclus le Secrétariat d'Etat - Programme du Multiculturalisme, était d'équiper les élèves issus des différentes communautés ethno-culturelles d'outils nécessaires et d'un service d'appui adéquat à une bonne intégration au milieu scolaire [ex. accueil, cours de rattrapage, etc.]

En effet, depuis longtemps, les membres des différentes communautés ethnoculturelles auxquelles nos programmes s'adressent se préoccupent du refus du système éducatif canadien de reconnaître et d'accepter la diversité culturelle. Et effectivement, on a appuyé plusieurs initiatives communautaires visant à offrir des services d'appui.

Cependant, tout comme la politique de multiculturalisme du Canada, qui ne s'applique pas seulement aux minorités identifiables ou aux immigrants récents, mais à l'ensemble des Canadiens, l'éducation concerne les membres des groupes de toutes races et origines (y compris les différences linguistiques) à favoriser le respect mutuel et l'entente entre toutes les couches de la société. Alors l'enseignement doit nécessairement refléter la diversité culturelle/multiculturelle. Ce type d'enseignement suppose que le matériel didactique témoigne de cette diversité, que les enseignants sont sensibilisés aux préoccupations multiculturelles et qu'on a veillé à assurer l'égalité d'accès à l'instruction aux étudiants de tous les groupes ethniques.

L'éducation touche directement tous les Canadiens; aussi, la nature et la qualité de son contenu influent-elles sur notre façon de nous percevoir comme Canadiens, sur notre sentiment d'appartenance au pays et sur notre place dans le monde. Toutes les écoles font partie de notre société multiculturelle et tous les élèves doivent apprendre à vivre dans cette société.

Cette optique de l'enseignement vise à promouvoir des attitudes et des comportements plus ouverts et à faire mieux accepter et valoriser nos différences. Elle cherche notamment à former des citoyens qui s'opposeront aux inégalités et aux injustices de notre société.

D'aucuns voudront sans doute savoir pourquoi cette tâche devrait être dévolue à nos écoles. On peut y répondre en citant Kas Mazurek: "Le multiculturalisme doit s'exprimer dans les écoles, parce que c'est là que nos idéaux sociaux se transformeront en réalités sociales, lorsque les étudiants d'aujourd'hui deviendront les citoyens et les dirigeants de demain".

L'éducation multiculturelle ne devrait pas simplement être une autre matière au programme, et il ne suffit pas de lui faire une place dans notre système d'enseignement. On semble reconnaître de plus en plus, au sein des écoles, que l'éducation multiculturelle/interculturelle ne se réduit pas au matériel pédagogique ni aux méthodes d'enseignement. Il existe au Canada et aux Etats-Unis des écoles qui constituent déjà des modèles de cette approche globale à l'éducation interculturelle.

Et si vous me permettez de faire référence à M. Banks (1981), à sa vision de l'environnement total de l'école comme le produit d'un certain nombre de facteurs ou de variables dont chacun ferait partie de la réponse de l'école à la diversité ethnoculturelle. Parmi ces facteurs mentionnons:

- les attitudes
- les points de vue
- Les convictions et les actions du personnel
- La culture et le programme caché de l'école
- Les méthodes d'apprentissage
- Les langues et les dialectes employés
- la participation de la collectivité
- le programme d'orientation
- les méthodes d'évaluation et d'examen
- le matériel didactique
- le programme d'études et les cours
- les méthodes et stratégies d'enseignement.

On a longtemps supposé que les méthodes pédagogiques et les programmes d'études étaient objectifs, équilibrés et neutres sur le plan des valeurs, et que l'éducation interculturelle/multiculturelle représentait un moyen d'aider certains groupes particuliers à profiter davantage du système. Cette vision du système oblige les groupes à se tailler une place plutôt que de contraindre les éducateurs à remettre en question le point de vue de la majorité que représente l'éducation au Canada.

Le rapport du Comité spécial sur la participation des minorités visibles à la société canadienne, "L'égalité ça presse !", fait ressortir le besoin de nuancer notre perspective

et fait observer ce qui suit:

"De nombreuses recherches ont démontré que l'acceptation de la diversité humaine passe nécessairement par le développement de certains schèmes de pensée et de la faculté de percevoir les autres de certaines façons. Mentionnons, à titre d'exemple de ce qu'il faut inculquer aux élèves si l'on veut qu'ils soient plus tolérants, la capacité de voir les choses avec les yeux des autres et de passer outre à la couleur de quelqu'un pour découvrir ses qualités".

La promotion de l'éducation multiculturelle est un objectif valable et à propos qui pourrait contribuer à réduire la fragmentation sociale et à accroître la compréhension entre Canadiens.

J'aimerais maintenant m'arrêter sur l'objet principal de cette présentation - rôle du Secrétariat d'Etat - Programme du multiculturalisme - dans l'enseignement.

Bien qu'un ministère fédéral ne puisse financer directement le système d'enseignement, il peut offrir une aide sous d'autres formes et influencer sur l'enseignement en classe. Par exemple, il peut subventionner la production du matériel didactique par des organisations bénévoles ou professionnelles.

Je vais essayer de vous exposer brièvement les initiatives ou domaines d'activités retenus par le programme dans le domaine de l'éducation interculturelle.

Tout d'abord, nous mettons l'accent, et de façon continue, sur la recherche en matière d'éducation et sur le perfectionnement des programmes scolaires. Peu de projets ont été financés jusqu'à présent. Cependant, nous constatons qu'il faut intensifier la coordination sur le plan de la recherche-développement dans le domaine de l'éducation multiculturelle. Il sera ainsi plus facile de diffuser les résultats de la recherche de façon à asseoir les nouveaux programmes sur de solides bases qui auront bien résisté à de nombreux essais.

Deuxièmement , nous attachons une importance particulière à la formation et à l'orientation du personnel scolaire. Cela s'applique à tout le personnel et non seulement aux seuls enseignants.

Les enseignements constituent néanmoins l'un des rouages clés de cette opération. Les meilleurs programmes scolaires, les meilleurs ouvrages didactiques ne vaudront que dans la mesure où ils seront exploités par des enseignants dévoués et compétents.

Troisièmement, nous appuyons des projets dans le domaine de la production de matériel didactique.

Quatrièmement, l'échange de renseignements et la diffusion de documents.

L'aide est destinée aux activités visant à améliorer les méthodes employées à l'heure actuelle pour faire connaître aux éducateurs les ressources et les programmes dans le domaine de l'enseignement interculturel/multiculturel.

Bien qu'en milieu universitaire, bon nombre d'éducateurs estiment qu'il existe suffisamment de ressources, les éducateurs en milieu scolaire se plaignent de ne pas savoir où et comment se procurer ces ressources, et doutent même de leur existence. Il semble y avoir un manque de communication entre les producteurs de matériel didactique et les utilisateurs éventuels et un manque de réseaux de distribution efficaces.

Quelques types de projets dans le domaine de l'échange de renseignements et de la diffusion de documents qui ont été financés ces dernières années sont:

- . une publication d'un catalogue des films à caractère muticulturel;
- . une publication d'un catalogue de ressources audiovisuelles;
- . une publication de numéros spéciaux de revues et de magazines éducatifs consacrés à l'éducation interculturelle/multiculturelle.

Le cinquième domaine d'activités se concentre sur la sensibilisation et la participation communautaire.

L'aide est destinée aux activités visant à familiariser les communautés ethnoculturelles avec le système scolaire canadien et à favoriser leur participation aux activités de l'administration scolaire de leur localité.

Pour profiter au maximum du système scolaire de leur localité, les parents doivent comprendre clairement ses pratiques et politiques, ainsi que les droits et responsabilités qui incombent aux parents et élèves à l'intérieur de ce système.

De plus, il est essentiel que le système scolaire s'adapte aux besoins des collectivités pluriculturelles en adoptant les valeurs significatives et pertinentes pour l'éducation de leurs enfants.

Les immigrants de fraîche date constatent parfois de grandes différences entre le système scolaire qu'ils ont connu dans leur pays d'origine et celui auquel ils doivent s'habituer. Ces différences, si elles ne sont pas bien comprises, risquent d'entraver leur participation à l'instruction de leurs enfants, voire le succès scolaire de ces derniers.

Projets déjà financés

- . mise sur pied de conseils interculturels/multiculturels nationaux et régionaux pour aider à la coordination et à la promotion d'activités d'éducation interculturelle/multiculturelle;
- . tenue de conférences éducatives visant à favoriser la participation des communautés ethnoculturelles à la vie scolaire;
- . création d'un programme-pilote de liaison foyer-école pour aider les familles des minorités ethnoculturelles à mieux comprendre le système scolaire.

Ces interventions dans le domaine de l'éducation interculturelle sont un défi qui s'adresse à toute la société. Nous au Programme du Multiculturalisme, nous essayons de faire notre part. Et les agents du Programme essaient de le faire de façon à ce que toutes les interventions correspondent aux aspirations des intéressés et à des besoins de plus en plus pressants.

Merci!